

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

«05» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная психокоррекция

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 3 курс (6 семестр), ЗФО – 4 курс (10 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Специальная психокоррекция» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Логопедия» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

#### СОСТАВИТЕЛИ:

к.психол.н., доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции  
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»  
Лабезная Лариса Петровна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции  
Протокол от «23» марта 20 25 г. № 6  
Заведующий кафедрой дефектологии  
и психологической коррекции Чубова И.И. Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и  
психологии  
Протокол от «03» апреля 20 25 г. № 10  
Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и  
психологии Дьяченко Б.А. Дьяченко Б.А.

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования Савенков В.В. Савенков В.В.

## **Структура и содержание учебной дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины «Специальная психокоррекция»**

Целями освоения учебной дисциплины «Специальная психокоррекция» являются: формирование у студентов компетенции в области теории и практики психологической коррекции, основных принципов профессиональной компетентности по проблемам психокоррекции в контексте их практической деятельности; обобщение и систематизация основных закономерностей и внутренних взаимосвязей при различных видах дизонтогенеза, а также принципов построения психокоррекционной помощи лицам с интеллектуальными, сенсорными, двигательными нарушениями, нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Задачи освоения учебной дисциплины «Специальная психокоррекция»: сформировать целостное представление о данной дисциплине, её объекте, предмете, целях и задачах, принципах, научных основах; рассмотреть и освоить основные категории и понятия психологической коррекции; освоить практические навыки психологической коррекции в профессиональной деятельности психолога с различными категориями детей и их родителей; изучить особенности и этапы психологической коррекции детей с нарушениями развития (с интеллектуальными нарушениями, сенсорными и двигательными нарушениями, с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения).

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Специальная психокоррекция» входит в часть блока дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки студентов дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» очной и заочной форм обучения. Индекс дисциплины Б1.В.04.04

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Основы нейропсихологии», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психосоциальное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

Является основой для прохождения педагогических и преддипломной практик.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Код по ФГОС ВО</b>	<b>Индикатор достижения</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>Профессиональные</b>		
ПК-2 Способен адекватно	ПК-2.1. Демонстрирует	Знает: клинические

применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	знание и учёт клинических особенностей и механизма речевых нарушений в ходе планирования коррекционно-развивающей деятельности ПК-2.2. Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.	особенности и механизмы речевых нарушений в ходе планирования коррекционно-развивающей деятельности и применение технологий коррекции, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования. Владеет навыками: разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития, обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.
--	--	---

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72 / 2	72 / 2
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	24	8



Лекции	8	4
Семинарски занятия	-	-
Практические занятия	16	4
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	44	60
Форма аттестации	Зачет	Зачет

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### **Тема 1. Понятие и виды психологического коррекционного процесса**

Понятие психологической помощи и психокоррекции. Теоретические основы психокоррекции. Виды психокоррекции.

### **Тема 2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в образовательных организациях**

Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ в образовательных организациях. Принципы составления и виды коррекционных программ. Этапы организации психокоррекционного процесса.

### **Тема 3. Психокоррекционные технологии с детьми с нарушениями интеллекта**

Психокоррекционные технологии, применяемые для коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР. Психокоррекционные технологии, применяемые для коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью легкой степени.

### **Тема 4. Психокоррекционная работа с детьми с сенсорными нарушениями**

Психокоррекционные технологии, применяемые для коррекции познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, двигательной и мотивационной сферы детей с нарушениями слуха и зрения.

### **Тема 5. Психокоррекционная работа с детьми с двигательными нарушениями**

Психокоррекционные технологии, применяемые для коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

### **Тема 6. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения**

Психокоррекционные технологии, применяемые для коррекции познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы у детей с РАС. Психокоррекционные технологии, применяемые для коррекции

эмоционально-волевой сферы у детей с психопатиями, неврозами и сходными состояниями, и акцентуациями характера в школьном возрасте.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр/10 триместр			
Тема 1. Понятие и виды психологического коррекционного процесса			
1	Понятие психологической помощи и психокоррекции. Теоретические основы психокоррекции. Виды психокоррекции.	1	2
Тема 2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в образовательных организациях			
2	Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ в образовательных организациях.	1	-
3	Принципы составления и виды коррекционных программ. Этапы организации психокоррекционного процесса.	1	-
Тема 3. Психокоррекционные технологии с детьми с нарушениями интеллекта			
4	Психокоррекционные технологии, применяемые для коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР.	1	-
5	Психокоррекционные технологии, применяемые для коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью легкой степени.	1	-
Тема 4. Психокоррекционная работа с детьми с сенсорными нарушениями			
6	Психокоррекционные технологии, применяемые для коррекции познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, двигательной и мотивационной сферы детей с нарушениями слуха и зрения.	1	-
Тема 5. Психокоррекционная работа с детьми с двигательными нарушениями			
7	Психокоррекционные технологии, применяемые для коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	1	-
Тема 6. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения			
8	Психокоррекционные технологии, применяемые для коррекции познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы у детей с РАС и у детей с психопатиями, неврозами и сходными состояниями	1	2
Итого:		8	4

### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр/10 триместр			

<b>Тема 1. Понятие и виды психологического коррекционного процесса</b>			
1	Понятие психологической помощи и психокоррекции. Теоретические основы психокоррекции. Виды психокоррекции.	2	2
<b>Тема 2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в образовательных организациях</b>			
2	Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ в образовательных организациях.	2	-
3	Принципы составления и виды коррекционных программ. Этапы организации психокоррекционного процесса.	2	-
<b>Тема 3. Психокоррекционные технологии с детьми с нарушениями интеллекта</b>			
4	Психокоррекционные технологии, применяемые для коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР.	2	-
5	Психокоррекционные технологии, применяемые для коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью легкой степени.	2	-
<b>Тема 4. Психокоррекционная работа с детьми с сенсорными нарушениями</b>			
6	Психокоррекционные технологии, применяемые для коррекции познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, двигательной и мотивационной сферы детей с нарушениями слуха и зрения.	2	-
<b>Тема 5. Психокоррекционная работа с детьми с двигательными нарушениями</b>			
7	Психокоррекционные технологии, применяемые для коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	2	-
<b>Тема 6. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения</b>			
8	Психокоррекционные технологии, применяемые для коррекции познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы у детей с РАС и у детей с психопатиями, неврозами и сходными состояниями	2	2
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>4</b>

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
4 семестр/10 триместр				
1	Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально – волевой сферы. 1. Вопросы клинико-психологической структуры. 2. Клинико-психологическая	- изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской	5	7

	классификация. 3. Уровневый подход к оценке нарушений эмоциональной сферы у детей (В.В. Лебединский).	литературы; - обзор электронных источников информации по теме лекции; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану		
2	Особенности психического и социального развития при РДА. Дифференциальная диагностика РДА от сходных нарушений.	- подготовка конспекта темы согласно представленному плану; - подготовка презентации на тему	5	7
3	Система образования лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в России и ЛНР.	- подготовка доклада и презентации по теме; - подготовка конспекта темы	5	7
4	Обучение детей в инклюзивной школе с учетом типа отклонения у учащихся: – интеллектуальные нарушения, – сенсорные нарушения, – двигательные нарушения, – эмоционально-волевые нарушения.	- подготовка доклада и презентации по теме; - подготовка конспекта темы	5	7
5	Особенности психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью легкой степени.	- подготовка доклада и презентации по теме; - подготовка конспекта темы	5	7
6	Особенности работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста с деменцией.	- подготовка доклада и презентации по теме; - подготовка конспекта темы	5	7
7	Особенности вебротонального обучения и психокоррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями слуха	- подготовка доклада и презентации по теме; - подготовка конспекта темы	5	7
8	Особенности психокоррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями зрения с помощью	- подготовка доклада и презентации по	5	7



	рельефного метода распознавания изображений.	теме; - подготовка конспекта темы		
9	Особенности психокоррекционной работы с детьми с детским церебральным параличом. Сочетание психокоррекции с реабилитационными мероприятиями.	- подготовка доклада и презентации по теме; - подготовка конспекта темы	4	4
<b>Итого:</b>			<b>44</b>	<b>60</b>

#### **4.7. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса. Лекционное изложение проводится с использованием мультимедийных презентаций.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование интерактивных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Специальная психокоррекция» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);
- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение контрольной работы (рубежный контроль);
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложения).

### **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

*А) основная литература:*

1. Абаева, И. В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. – 89 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/73816.html>
2. Истратова, О. Н. Справочник по групповой психокоррекции / О. Н. Истратова. – 2-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 443 с.
3. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – Москва : Генезис, 2010 – 400 с.
4. Осипова, А. А. Общая психокоррекция: учеб. пособие / А. А. Осипова. – Москва : Сфера, 2002. – 510 с.
5. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учеб. пособие / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2022. – 140 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/121132.html>

*Б) дополнительная литература:*

1. Буйневич, Т. В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т. В. Буйневич, Э. Л. Ратникова. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. – 88 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/67605.html>
2. Головчиц, Л. А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития : монография / Л. А. Головчиц. – 2-е изд. – Москва : МПГУ, 2024. – 180 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/145781.html>
3. Колягина, В. Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников : учебно-методическое пособие / В. Г. Колягина. – Москва : Прометей, 2016. – 164 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/58113.html>
4. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, К И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.] ; под редакцией Е. Г. Речицкой. – 2-е изд. – Москва : МПГУ, 2024. – 184 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/145768.html>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

